

全纳教育 指导方针

确保全民接受教育



United Nations
Educational,
Scientific and
Cultural Organization

全纳教育指导方针

确保全民接受教育



致谢

在联合国教科文组织协助各国制订更加全纳的国家教育规划过程中，我们认识到缺乏一套指导方针来协助这一重要过程。为此，“全纳教育小组”开始着手开发这套必备的工具。本手册编制的过程本身也是一个学习的过程。在其前期，我们发起了与各利益相关方的对话。因此，《全纳教育指导方针——确保全民接受教育》这本手册凝聚了以下各位的建设性宝贵反馈和真知灼见：

Anupam Ahuja, Mel Ainscow, Alphonsine Bouya-Aka Blet, Marlene Cruz, Kenneth Eklinth, Windyz Ferreira, Richard Halperin, Henricus Heijnen, Ngo Thu Huong, Hassan Keynan, Sohae Lee, Chu Shiu-Kee, Ragnhild Meisfjord, Darlene Perner, Abby Riddell, Sheldon Shaeffer, Noala Skinner, Sandy Taut, Jill Van den Brule-Balescut, Roselyn Wabuge Mwangi, Jamie Williams, Siri Wormnæs and Penelope Price.

联合国教科文组织 2005 年出版
地址：7, Place de Fontenoy, Paris 75352 07 SP

联合国教科文组织编订、印刷

©联合国教科文组织 2005
法国印刷

(ED-2004/WS/39 cld 17402)

前言

本报告经过了外部和内部范围广泛的同行评审，其中包括：联合国教科文组织总部和世界各地办事处的教育部门、内部监督办公室（IOS）以及战略规划局（BSP）。这些指导方针还在曼谷一次全纳教育区域专题研讨上进行了试用。亚太地区众多专家针对如何改进这些指导方针提出了反馈意见。最后，在“残疾人受教育权利：走向全纳教育”旗舰项目指导委员会成员中散发了本报告。本文回应了对以系统方式研究受排斥人群的需求。希望它成为一个“活的文件”，即一个几年后还会加以修订以反映被边缘化儿童和被排斥儿童的现实情况的动态分析工具。

当前，世界上约有五亿人因智力、身体或感官方面的缺陷而成为残疾。他们由于身体和社会双重障碍的限制而被社会排斥，无法积极参与国家建设。世界上大约 80% 的残障人口生活在发展中国家。开发这些潜能的关键在于人们的头脑；只有通过教育和对所有人权利的尊重，才能有效促成改变。

据估计，目前世界上大约有 1.4 亿失学儿童，其中多数为女孩和残疾儿童。这些儿童有 90% 生活在中低收入国家，80% 以上生活在非洲。还有无数儿童虽然在校，却接受不到高质量的教育。您所在国家有多少失学儿童？应采取哪些措施确保这些有权接受教育的儿童不被落下？本文为使国家教育规划和全民教育更加全纳提供了指导方针和概念，其目标是保障所有学习者对教育的获取和教育质量。

本文试图系统说明如何在教育中为这些被排斥儿童做出规划。开始是一篇简短的引言，介绍全纳的起源与发展历史，以及由融合向全纳的转变。随后的内容主要分为三部分：第一部分是理论框架，提出全纳定义并解释它是如何从人权的角度建立起来，探讨它与其它因素，如质量、成本效率之间的关系；第二部分是更多关注学校的实际变化，概括论述向全纳转变的关键因素，重点关注起关键作用的群体和因素，包括教师、家长、教育政策制订者，以及课程；第三部分综合了前面两部分的内容，为教育政策和教育规划的制订者提供了动手分析教育规划的工具。

这些方针旨在为人们提供信息和提高认识，作为制订或修订全民教育计划的政策工具，以及作为政策制订者、教育工作者、非政府组织和国际组织之间进行与影响公立、私立教育的政策和促进所有学习者获得教育有关讨论的基础。

这些方针试图揭去“全纳”的神秘面纱，并表明只要有改变对全纳态度的意愿就可以战胜挑战。国家教育规划的制订者和分析者们若遵循这些方针，就能找出差距和策略，采取措施确保在其教育系统实现全纳、使每个孩子均能接受高质量的教育。

目录

一、引言	7
1. 全纳从特殊教育中的起源：由融合到全纳的转变	7
2. 全纳教育与全民教育的关系	7
二、为什么要全纳——基本原理和权利	8
1. 教育的全纳——一项人权	8
2. 如何定义全纳？	9
3. 全纳：与质量如何相关？	12
4. 全纳与成本效益	12
三、向全纳转变中的关键因素——资源与靠山	14
1. 支持全纳的关键角色——是哪些？	14
2. 态度与价值标准——是如何影响全纳的？	15
3. 所有人都能使用的、灵活的课程——如何成为能为所有人提供教育的学校的关键？	18
4. 全纳——是否让所有人获得能力？	20
四、全纳教育与全民教育	21
1. 给教育与计划与政策制订者的工具——思考和改革	21
2. 走向全纳各步骤的核查单	22
3. 全纳的战略规划——全纳方格工作表	22
附件 1	27
全民教育目标	27
千年发展目标	27
参考文献	28

一、引言

1. 全纳从特殊教育中的起源：由融合到全纳的转变

我们今天所认识的全纳起源于特殊教育。特殊教育这个领域的发展经历了多个阶段，在其每一阶段，教育系统都在探索应对残疾儿童及学习困难学生的不同方式。有时，特殊教育是作为普通教育的补充而存在，而有时，特殊需求教育又完全分开。近年来，将特殊教育与普通教育分开的体系受到了来自人权角度和效率角度的挑战。

特殊教育实践曾经通过一种被称为“融合”的方式进入主流教育体系。但是“融合”的主要问题是“主流化”的同时，没有对普通学校的教学组织、课程以及教学策略进行相应变革。而研究证实，缺乏组织变革是落实全纳教育政策的最大障碍之一。对这个问题的再思考导致了对“特殊需求”的重新定义。这种观点认为，只有认识到学生学习困难是由学校当前的组织方式和僵化的教学方法造成的，我们才更有可能取得进步。主张学校应进行改革，改进教学方法，从而积极看待学生的多样性——即不是将学生个体差异视为需要解决的问题，而是视为丰富学习的机会。

2. 全纳教育与全民教育的关系

全纳的问题必须放在一个更广阔的背景中，这就是 1990 年宗滴恩《世界全民教育宣言》引发的围绕联合国组织关于“全民教育进程”的国际性讨论。

《萨拉曼卡特殊需求教育原则、政策和实践宣言》（联合国教科文组织 1994）为思考如何推进政策与实践提供了框架。这一宣言及其后附的行动纲领可能是特殊教育领域有史以来最为重要的国际性文件。宣言主张，以全纳为导向的普通学校是“与歧视态度作斗争、建设全纳社会、实现全民教育的最有效途径。”

而在早期的全民教育文件中，只是象征性地提到了“特殊需求”。

现在，人们已经逐步形成了一种共识，即应把全纳视为全民教育运动的重要因素。我们在采用全纳方式时不应忘记全纳概念来源于特殊需求教育领域，以及无法接受教育的儿童中绝大部分是残疾儿童这个事实。

“全民教育”指确保所有儿童接受良好的基础教育。这意味着，我们要在学校和基础教育活动中创造一种儿童能够、并帮助他们在其中学习的环境。这种环境必须接纳所有的儿童，对儿童有效、友好、热情、健康、能保护儿童，而且性别敏感。发展此类对儿童友好的学习环境是全世界各国提高入学率和学校教育质量整体工作的重要部分。

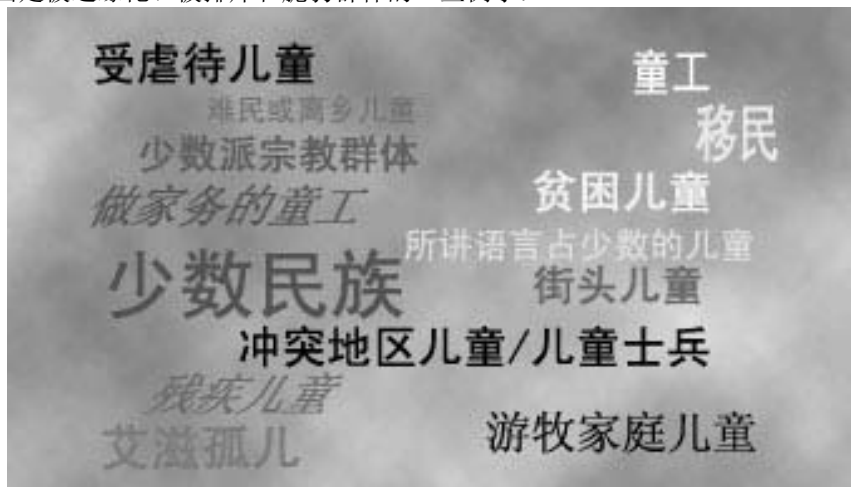
二、为什么要全纳——基本原理和权利

当今，社会个体所面临的最大问题之一就是被排斥在对社区的经济、社会、政治和文化生活有意义的参与之外。这种社会既不高效率，也非所求。

尽管发展令人鼓舞，但据估计，目前仍有约 1.15—1.3 亿儿童不能上学，其中 90% 的儿童生活在低收入或中低收入国家，8000 多万儿童生活在非洲。¹同样令人警醒的是，无数儿童虽在学校却被排斥于高质量教育之外。在已入学的小学生中，还有相当多的儿童在完成小学教育前辍学。

当前的策略和项目不足以满足那些容易被边缘化或被排斥青少年的需求。过去，我们的办法就是特别项目、特殊机构和特教老师。这种区分的初衷虽好，其后果却往往是加剧了排斥。要在规定的时间内达到全民教育和千年发展目标²，各参与方需要进行空前的跨部门、跨机构合作。我们必须把教育视为每个人人的发展和功能的促进因素，无论有什么身体的或者其它方面的障碍。所以，任何类型的残障（身体、社会或情感的）都不应使其丧失资格。因此，全纳就意味着处理所有学生广泛的需求，包括那些容易被边缘化和排斥的儿童，从而获得一种对全民教育的广义认识。

下面是被边缘化、被排斥和脆弱群体的一些例子：



1. 教育的全纳——一项人权

联合国教科文组织将“全纳”视为“一种以积极回应学生多样性、将个体差异不是视为问题，而是视为丰富学习的机会的动态方式”。

因此，走向全纳的过程就不仅仅是单纯技术或组织上的变革，同时也是一次有明确哲学思想的运动。为了有效实施全纳，各国要制定一套明确的全纳原则以及实际的思想来指导有关教育政策走向全纳转变。我们可以把各种国际宣言中确立的全纳原则作为基础，再针对各国国情对这些原则进行解释、调整。

全纳教育的核心是受教育权这项人权，这在 1948 年联合国《世界人权宣言》已经宣告，其表述是：

“人人都有接受教育的权利，教育应当免费，至少在初级阶段和基础阶段应如此。初级教育应具义务教育性质。教育的目的在于充分发展人的个性，加强对人权和基本自由的尊重。教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的相互了解、宽容和友谊，应促进联合国维护和平的各项活动。”（《世界人权宣言》——第 26 条）

此外，联合国《儿童权利公约》（联合国，1989）中的条款也同样重要，如第 2 条和第

¹ 国际全民教育咨询论坛，2000

² 目标的具体内容见附件。

23 条中有关儿童权利不应受到歧视的表述。第二十三条规定：残疾儿童应有³

“有效获得和接受教育、培训、保健服务、康复服务、就业准备和娱乐机会，其方式应有助于该儿童尽可能充分地参与社会活动，实现个人发展，包括其文化和精神方面的发展。”
(第 23 条)

联合国《儿童权利公约》第二十九条关于“教育的目的”是这样阐述的：教育的中心目标是促进个人发展，教育应最充分地发展儿童的认知、情感和创造能力。另外，联合国教科文组织《反对教育歧视公约》(1960)和《消除对妇女一切形式歧视公约》(1979)也是关键性国际人权条约。它们不仅强调禁止歧视，而且倡导积极消除歧视。这些权利的逻辑结论就是：所有儿童都有权接受不因社会阶层、种族、宗教、经济地位、难民身份、语言、性别、残疾等任何理由对其歧视的教育，而且，国家要采取具体措施在所有学习环境中实现这些权利。

以权利为基础的教育⁴建立在以下三条原则基础之上：

- ◆ 获得免费的义务教育
- ◆ 平等、全纳、无歧视
- ◆ 接受高质量的教育、内容和过程的权利

走向全纳的过程已经引起社会和学校层面的一系列变革，并伴随着国际层面无数法律文件的制订。全纳自 1948 年《联合国人权宣言》的公布就得到隐性的倡导，联合国不同时期很多重要宣言和公约中也都提及全纳。(见图 1.1：全纳的权利框架)

遵循全纳教育的政策和方式，不仅有着非常重要的人道、经济、社会和政治原因的推动，也是带来个体发展，在人与人、群体和国家之间建立关系的重要途径。《萨拉曼卡宣言和行动纲领》(1994)中写到：

“以全纳为导向的普通学校是反对歧视，创建欢迎（任何人的）社区，建立全纳社会，以及实现全民教育的最有效途径”。(《萨拉曼卡宣言》第二条)

宗滴恩世界全民教育大会(1990)确立了全民教育目标。当前，联合国教科文组织及其它联合国机构、国际发展机构、众多国际和全国性非政府组织均在各国家层面努力的基础上，为实现这一目标而工作。

“全世界的儿童和青年，虽每人各有其优缺点，各有其希望与理想，但都享有受教育的权利。我们的教育系统无权选择或排斥某些类型的儿童。因此，各国的教育系统必须做出调整以满足所有儿童的需要”。(B. Lindqvist, 联合国残疾问题特别报告员, 1994)

学校和地方政府有责任保证这种权利的实施。具体内容包括：

- ◆ 发起关于社区如何理解人权的辩论；
- ◆ 促成集体思考，确定实际的解决办法，如如何使人权成为地方学校课程的一部分；
- ◆ 把人权运动和获得教育途径联系起来；
- ◆ 鼓励基层群众行动，加强其与政策层的联系以强化保护；
- ◆ 推动建立社区和儿童理事会，以讨论儿童入学问题；
- ◆ 发展社区—学校联系机制以掌握不在校儿童的情况、举办多种活动确保儿童入学并进行学习。

另外，必须有充分的资源与政治意愿相配合，必须有选民对政府施加持久压力使政府切实履行其职责。最终，成功与否仍然要看向所有学生提供的基础教育的质量。接下来的部分我们要讨论全纳的定义，以及需要采取哪些实际步骤来实现教育的全纳。

2. 如何定义全纳？

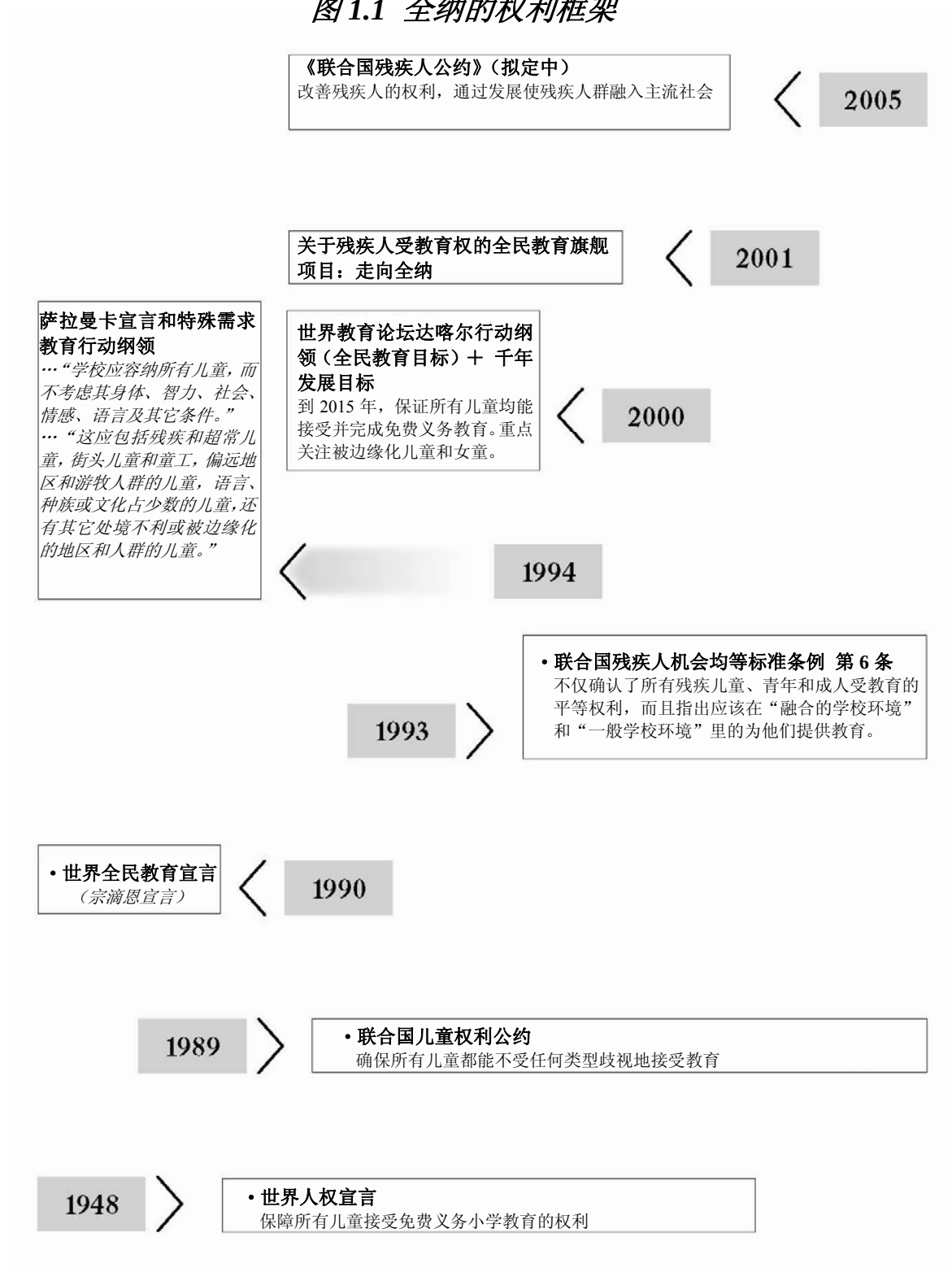
全纳被视为一个通过增加学习、文化和社区参与，减少教育内外的排斥从而处理和回应所有学习者多样化需求的过程。它涉及到内容、途径、结构和策略等多方面的变革与调整，

³ 根据 2001 年 12 月 19 日通过的联合国大会第 56/168 号决议，设立了一个特设委员会“以便根据社会发展、人权和不歧视领域工作所采用的整体分析方法，并考虑到人权委员会和社会发展委员会的各项建议，审议关于保护和促进残疾人权利和尊严的全面和综合国际公约的建议。”该委员会正在酝酿一个《保护和提升残疾人权利和尊严的全面而综合的公约》。

⁴ Tomasevski, K (2004)《以权利为基础的教育手册》，联合国教科文组织曼谷办事处。

其共识是要涵盖全体适龄儿童，其信念为教育所有儿童是普通教育系统的责任。

图 1.1 全纳的权利框架



全纳关注对正规和非正规教育环境中广泛的学习需求给予适当的回应。全纳教育并非如何融合一部分学生到主流教育中这样的边缘问题，而是一种审视如何转变教育系统和其它学习环境，以回应多样化的学习者的途径。全纳的目的是使教师和学生既能很好地适应多样化、又能将多样化视为一项挑战及对学习环境的丰富，而不是一个问题。全纳强调尽可能地为（身体、社会和/或情感方面的）残疾人平等参与普通教育提供机会，但是也留出人们自主选择的可能，并且允许给需要的人提供特别的帮助和设备。

关于定义全纳时，需要重点强调以下几点：

全纳是	全纳不是
😊 欢迎多样化 😊 让所有学生受益，而不仅仅针对那些被排斥者 😊 那些在学校里感觉被排斥的孩子 😊 提供平等的受教育机会或为某些类型的孩子作特别安排而不排斥他们	😞 仅仅对特殊教育的改革，还是正规和非正规教育系统的改革 😞 仅仅回应多样化，同时也提高对所有学生的教育质量 😞 仅涉及特殊学校，而还可能是为普通学校中的学生提供额外帮助 😞 仅仅满足残疾儿童的需要 😞 以一个孩子为代价来满足另一个孩子的需要

具体地说，有四个关键因素是全纳这一概念的重要特点。这四个因素是：

- ◆ 全纳是一个过程。也就是说，要把全纳视为一个永无止境地探寻更好应对多样化的过程。这是一个关于如何学习与差异相处并从差异中学习的过程。这样，我们就会更积极把差异视为促进儿童和成人学习的动力。
- ◆ 全纳关注对障碍的识别和消除。因此，它意味着收集、整理、评估各个渠道的信息，以便对如何改进政策和实践做好计划。它也就是利用各种证据来激发创造性和对问题的解决。
- ◆ 全纳是所有学生到位、参与并取得成就。这里“到位”是指学生在哪儿受教育、是否坚持不懈、按时参加。“参与”是指学生在受教育地点期间的经历的质量，因此，这里一定要包括学习者本人的看法。“成就”指的是学习课程后的成果，而不仅仅指考试结果。
- ◆ 全纳还意味着重点关注那些将被边缘化、被排斥以及学习成绩不良的高危群体。这就指出这样一种道义上的责任：要保证对那些统计意义上最“高危”的群体进行密切监测，而且必要时采取措施保证他们在教育系统中的到位、参与并取得成就。

需要重点强调的是，在考虑采取全纳方式的时候，一定要全面考虑整个教育系统，包括私立教育和公立教育。在世界上越来越多的地区，私立教育呈增长态势。在很多国家，私立教育系统已明显地在与政府系统分庭抗礼。有的公立学校甚至因为越来越多的学生就读私立学校而关门大吉。这种趋势会不经意地使得决策者只对那些为较贫穷社区服务的学校作了规划。这样，就不可避免地推进全纳的原则背道而驰。另外，在很多国家，人们普遍认为公立学校提供的教育质量比不上私立学校。所以贫穷孩子就仅限于选择公立学校。因此，教育决策者在规划时必须对公立和私立教育系统进行全面考虑，以有效地处理所有学习者的需求，反对排斥。

走向全纳需要以明确表述的、能反映全局发展的原则为基础逐步实施。要清除各种障碍（后文另述），决策者、教育工作者，以及其他相关人员需要采取一定的措施，把当地社区

的所有人都调动起来，包括政治和宗教领袖，地方教育部门和媒体。可采取以下措施：

- ◆ 动员大家发表意见；
- ◆ 促使大家达成一致；
- ◆ 对当地情况展开分析；
- ◆ 改革立法；
- ◆ 支持地方性项目；

简而言之，推进全纳就是要改进教育和社会体制，以此应对教育结构和管理的新趋势。这涉及到改进投入、过程和环境以在两个层面促进学习：学习者的学习环境层面以及支持学习过程的系统层面。下一节将探讨全纳与质量如何相关。

3. 全纳：与质量如何相关？

2005 年全球监测报告指出：“教育应使儿童在认知、情感和创造方面的潜力得到最大限度的发挥。”

教育上的全纳方式是一种努力提高课堂质量的方式。为了走向高质量的教育，需要在多个层次上进行变革。人与人之间的差别与区别是自然形成的，是社会宝贵的一部分，也应该反映到学校里。学校应能为多样的工作方法和个性化学习提供机会，不让一个孩子被迫不能成为学校的一员并参与。

全民的全纳学校必须以结构和内容方面的灵活变化为中心，目的在于给每个学生以适合他的教育和最好的发展机遇。

“全民学校”的特点之一就是根据每个学生的能力灵活施教，以学生的需要和兴趣为核心。因此，“全民学校”是一种连贯一致而有差异的学习环境。关于儿童发展的知识与实践都指出，这种情况最有可能发生在学生自我评价高、积极的自我认识强的环境中，也就是学校积极促进、学生真正体会到自身是其一员并参与的环境。

以学生为中心并不是指学生需要分开教育、分开学习学科知识。在课堂框架内，可以作出个性化的调整。进一步说，这意味着学生根据他们的能力和长处互相帮助。这就是把差异视为学习的机会。

然而，人们经常把教育质量视为学生通过考试或其它量化方法所获得的成绩，并以此衡量其好坏。有些私立学校则片面强调优质的基础设施、技术、设备以保障学生的“舒适度”。所以，这些原本属于教育“内容和价值”的因素也成了衡量教育质量的参数。但质量还不止于此。质量要求学校系统中所有儿童都受欢迎、灵活多样被视为确保所有学习者发展和个人成长的重要因素。教育政策制定者们在发起教育接受者和教育提供者双方就如何消除公立和私立教育系统中的“质量”差异进行讨论时，一定要把这些问题牢记于心。

从全纳角度来看质量教育，所关注的是需要保证学习机会能够有助于使个人与群体有效纳入到广泛的社会结构中。因此，高质量教育一定是全纳的教育，因为其目的在于所有学习者的完全参与。建构主义和交互作用理论告诉我们，学生的多样化参与可促进学习质量的提高。教师的态度与宽容是建设全纳、参与型社会的工具。强调质量教育对全纳的促进，就意味着要找到一些策略，为那些受歧视、边缘化、排斥或特别弱势的个人和群体克服或消除走向全面参与的障碍。

4. 全纳与成本效益

世界银行的最新研究以及越来越多的全球性研究表明，全纳教育不仅成本效益好，成本效率也高，“公平是通向卓越之路”⁵。这项研究针对的也是所有学习者的更多成绩、更好表现。另外，在教育内部，“各国正越来越意识到举办特殊学校带来的行政管理、组织结构和服务的多重体系效率低下，财政上也不切实际。”⁶

⁵ Skrtic OECD, 1999 in Peters.

⁶ Dyson & Forlin, in Peters.

学校卫生领域是一个可以提高效率、取得成果的地方。联合国教科文组织与其伙伴机构世界卫生组织、联合国儿童基金会、世界银行合力开发了 FRESH⁷ 倡议，旨在提高教育界的认识，将有效实施学校卫生、清洁和营养工程作为实现全民教育的主要战略。FRESH 倡议援引的最新发现表明，由于实行了普及基础教育战略，一些最弱势的儿童群体——女孩、农村贫困儿童、残疾儿童——第一次获得了入学机会。但是，他们到校并在校学习的能力受制于不良的健康。这些就是那些能够从健康介入计划中受益最大的儿童，因为他们可能在出勤和取得学习成效方面表现出最大的改善。因此，学校卫生项目可纠正“与社会经济和性别相关的不平等”所产生的影响。并且还有助于创造友好的学习环境，保证更大程度的公正和更好的教育成果。另外，学校卫生项目有助于把健康、教育、营养和清洁中心的资源综合在一个已经存在、使人信服、且持久稳定的设施——即学校——之上。这样做的效益不仅可以通过教育的成果、浪费的降低和重复的减少来衡量，而且体现在教育投资回报的总体提高上。

全纳教育不仅要改善学习环境，还要为所有学习者提供学业成功的机会。多种资源可以向完成学习的任务提供支持，比如：教学材料、专用设备、新增人员、新的教学方法，或其他学习者。这里的“支持”指上述所有资源，尤其是那些教师本人无法提供的资源。

教育的成本对所有学校系统都是一个关键问题，尤其在为所有学生提供教育设施时。人们常常对那些传统上被排斥群体的教育费用提出诸多问题。人们错误地认为其成本太高，而其实常常只需做一些小的调整就可以接纳所有学生。另外，私立化有使教育变得更像是“商业”企业的风险。这将导致在保证全体儿童入学的关键领域“降低成本”。

如果我们以一种全面的视角来看待社会，就更应该探讨不给所有儿童提供教育的社会成本。这么看来，显然成本效益最高的解决方法是为所有儿童提供教育。教育是人类赖以生存、国家赖以发展的根本，教育投资是一项重要投资，决不能打折扣。因此，教育系统要考虑怎样把资源浪费降到最低，并且优化利用资源使教育成本效益最高，而不应特别强调减少教育成本。

又一个例子可以说明这一点，复读率高的学校常常没能做好预防工作，长此以往，不但效率低下而且花费昂贵。很多时候，高复读率给学校带来的花费如果用来为那些在教育方面遇到困难的学生提供额外帮助其实更好。这些预防措施可以将复读减到最少，而且，比学生把四五年的书读上七八年花销更小。

最近，一项题为“投资未来：为拉美和加勒比海地区增加教育机会筹措资金”的研究活动探讨了复读在小学和初中阶段预期在校时间中的数量和比例。人们发现在巴西，复读时间占了总在校时间的四分之一强。其它复读时间占总在校时间比例较大的国家有：乌拉圭（10.5%）、哥斯达黎加（8.7%）和秘鲁（6.8%）。

这种不必要的复读对学生本人有害无益，因为他们通常落后、辍学，然后重新入学后还需要额外帮助。留级给学生带来不良影响，他们本可以受益于课堂上更多的支持，而不是等留级后再用这些资源以同样的方式来帮助他们，表面上是为他们好，却没有多少效果。

在一些资源短缺的国家，已经发展了一些成本效益很高的全纳教育促进措施，包括（a）促进专业发展的“培训者的培训者”模式；（b）让教师培养机构的大学生进入学校获取实践经验；（c）把特殊需求教育学校转变为资源中心，为一组普通教育学校提供专业化支持；（d）提高家长的能力及其与社区资源的联系；（e）用儿童开展同伴互助项目。

简言之，为学校中所有学习者提供教育，为那些遇到困难的学生提供额外的支持，会减少代价昂贵的复读情况，也会大大减少日后帮助这些人所需花费的社会成本。

⁷ 英语 Focus Resources on School Health 的首字母缩写，意思是“集中资源用于学校健康”。

三、向全纳转变中的关键因素——资源与靠山

将全纳作为指导性原则就要求对教育系统进行变革，而变革的过程常常面临一些挑战。它涉及到教育系统和社会层面的重大转变。

要理解各个层面的变化，了解各方关于如何看待“变化”就非常重要。教师、学生、地方和中央政府如何看待这些变化，对于理解个人和组织如何行动，其实是如何互动，非常关键。学校系统向全纳改革不仅在于落实满足所有学生需求的新全纳政策，也在于改变课堂、学校、地区、大学等单位的文化。特别需注意，这些走向全纳的变化过程总是先在小规模开始，需要克服以下阻力，如：

- ◆ 现有的态度和价值观
- ◆ 缺乏理解
- ◆ 缺乏必要的技术
- ◆ 资源有限
- ◆ 组织结构不当；

接受变革，实际上就是一种学习。这意味着学校要创造环境让教师从经验中学习，就像教师期望学生从他们参与的活动、任务中学习一样。能在课堂中将自身也视为学习者的教师更容易成功地帮助学生。教师在学习新的观念、新的工作方式的努力所获得的敏感性能够对其在课堂上对待学生的方式产生重大影响。

下面是一些能够使变革取得成功的重要概念：

- ◆ 目的的明确性
- ◆ 目标的可行性
- ◆ 动机
- ◆ 支持
- ◆ 资源
- ◆ 评估

教育改革过程涉及多个层面和范畴，有些是看不见摸不着的。“良好的变革过程会促进相互信任、增强相关性、获得佳绩的进取心。问责与进步可以有效地交织，但这需要很精巧的设计。”⁸不过，认识到某些范畴的变革可有效测量也非常重要。这样的方面有：

- ◆ 儿童直接受益
- ◆ 对政策、实践、观念、信念的更广泛的影响
- ◆ 儿童的更多参与
- ◆ 减轻歧视（例如性别、残疾、社会阶层、少数派等）
- ◆ 部门间、中央及地方政府间、社区各部门之间加强合作
- ◆ 为全民教育服务的教育系统、技术、教学法的发展进步

下文将探讨一些变革中的其它障碍和支持。下面的理论观点和例证有助于了解贯彻全纳政策与进行实践时进行变革的障碍。

1. 支持全纳的关键角色——是哪些？

教师、家长、社区、学校领导、课程设计人员、培训机构和教育领域的企业家等角色都是能够成为支持全纳的有价值资源。其中（教师、家长和社区）还不仅仅是有价值的资源，而且还是支持全纳进程各个方面的关键。这涉及到愿意接受并促进多样化、在学生校内校外的生活中发挥积极作用。全纳的最佳学习环境主要取决于教师、家长、其他学生和社会之间的关系。理想情况下，有效的全纳意味着在学校和社会大环境中的实施。

⁸ Fullan, M.

但是，学校与社会之间的互利合作毕竟是罕见的。因此，还是专职教师更多地肩负着对学生及其日常学习的责任。不过，保证设计、贯彻实施并评估好能保证儿童入学并以学生为中心的项目，却是教育部的职责。这些项目的成果和评估结论将有助于产生新的教学动力和观点。

讨论学生的进步与困难时，学生及其家长都应参加。如果我们的目标是保证儿童在校所学能应用到家庭和其它实际日常生活中，那么，无论学校把儿童教育得多么成功，家庭、有时还有社区的参与都是不可缺少的。

家庭成员和社区如果能够得到有效的宣传、激励、信赖和培训，就能成为重要的资源。要竭尽全力引导、帮助家庭为儿童提供支持。通常，让那些边缘化程度最高学生的家庭参与进来是一个很大的挑战。

在南非德班的一所小学，教师们将祖母们作为发展儿童阅读能力的资源。祖母们接受如何倾听儿童朗读文章并鼓励他们与课文互动的培训。她们隔一周去一次学校，在操场或树下和一群孩子一起活动。这样教师就有时间去帮助学习有困难或者需要老师进行个别关注的孩子。

来源：联合国教科文组织：全纳学校与社区支持项目。

2. 态度与价值标准——是如何影响全纳的？

研究表明，教师对全纳的积极态度，在很大程度上取决于他们与那些被认为是“问题”学生在一起的经历。教师培训、课堂里是否提供支持、班额和总工作量都是影响教师态度的因素。多项研究表明，教师和成人（家长及其他家庭成员）的消极态度是全纳的主要障碍。如果成年人不表示出偏见，儿童是不会有偏见的。因此，把全纳思想作为指导原则引入这些领域对教师的态度具有重要意义。

共同价值观使合作成为可能，而缺乏共同价值观则会使人们无法共事。不过，由于共同兴趣是共同价值观的前兆，在没有共同价值观的情况下，也可以代替共同价值观，并在日常生活中成为是一种重要的驱动力⁹。态度的转变意味着观念和角色行为的重大转变。这就是为什么转变如此难以实现的重要原因之一。

首次实行全纳学校教育的一个成功例子是在布基纳法索开展的“全纳学校和社区支持项目”。此项目的参与者介绍说，“这个项目有助于解决长久以来被边缘化的有特殊教育需求的儿童的教育问题，也有助于改变人们对这些儿童的态度。”家长和学生中产生了全新的认识。儿童自己也注意到了这些变化。一名儿童说，他“以前害怕接近那些智障的同学，因为听说那些孩子有魔鬼缠身，会将厄运传给他们。”现在他明白了，“我知道那不是真的。现在我们一起学习，一起玩，我学会了理解他们、喜欢他们并在需要的时候帮助他们。”（来源：联合国教科文组织：全纳学校与社区支持项目。）

对待差异的消极态度及其导致的社会歧视和偏见是一个严重的学习障碍。但是，这个障碍通过全纳实践是可以克服的，而且，它也并非是必然要经过的阶段。

围绕全纳还有很多错误概念，并成为在政策层面上采取全纳方式的障碍（本文最后一章将详论之）。这些误解包括：

- ◆ 全纳成本很高
- ◆ 贯彻全纳首先需要社会态度的转变
- ◆ 全纳在理论上是个进步的概念，但在实践上行不通
- ◆ 全纳需要很难培养的专门技巧与能力
- ◆ 全纳是社会部门而非教育部门的责任
- ◆ 全纳是专门针对残疾问题的；

消除这些对全纳的误解也是变革所面临的一个挑战。另外，要把全纳作为指导原则，就

⁹ Darnell and Hoëm.

需要变革，而变革过程中就会有冲突和纷争。冲突和纷争对成功的变革来说既无法避免又至关重要。变革过程中的个人可能需要一些压力才能变革，但变革又只有在这些人能够并被允许对压力作出反应，以形成自己在变革过程中的立场才能有效。很多情况下，政策制定者、家长、教师及学校的其他利益相关方需要认识到，全纳是一个过程，这个过程要求既要在教育系统又要在学校层次上变革。要接受这些可能比较困难，因为这也许涉及到重新调整人们对概念的理解，也许会对实际操作造成多重影响，“当我们认识到这触及到了职业身份、能力感等人们对学校系统的基本概念，一些深刻的变革就关系重大了。”¹⁰

下页的图表反映的是在走向全纳过程中，对全纳理解的不同阶段。它表明，社会态度引导决定人们对传统上被排斥群体的行动、承诺水平及提供的服务。不过，本图表仅示例了一般的发展历程，而在各国可能有所差异。（见图 2.2: 理解全纳的进程）

中国有这样一个例子，称为“金钥匙工程”。这是一项致力于改善农村贫困地区视觉障碍人士教育的工程。每个县都建立了专业指导网络，包括一名巡回督察员、一名行政官员和一名社工，他们负责建立学校与社区的联系，并成功地动员社区力量支持全纳。起初，这一工程遭到了社区和教师的抵制，他们说没有接受过特殊训练，也没有特别设备来应对这些学生。还有些人说，那些儿童会拖全班的后腿，而且，其他儿童的家长听说自己的孩子和这些“异样”儿童在同一个班里会不高兴。但是，一旦克服了这个变革的转折期，教师们就会认识到对学习环境的贡献及对社区的意义。最终，就连最持怀疑态度的村民都相信了送盲童上学的重要性。他们团结起来帮助那些孩子，自愿修好了孩子们每天上学走的路，还为他们提供了其它帮助性服务。¹¹

来源：联合国教科文组织：全纳学校与社区支持项目。

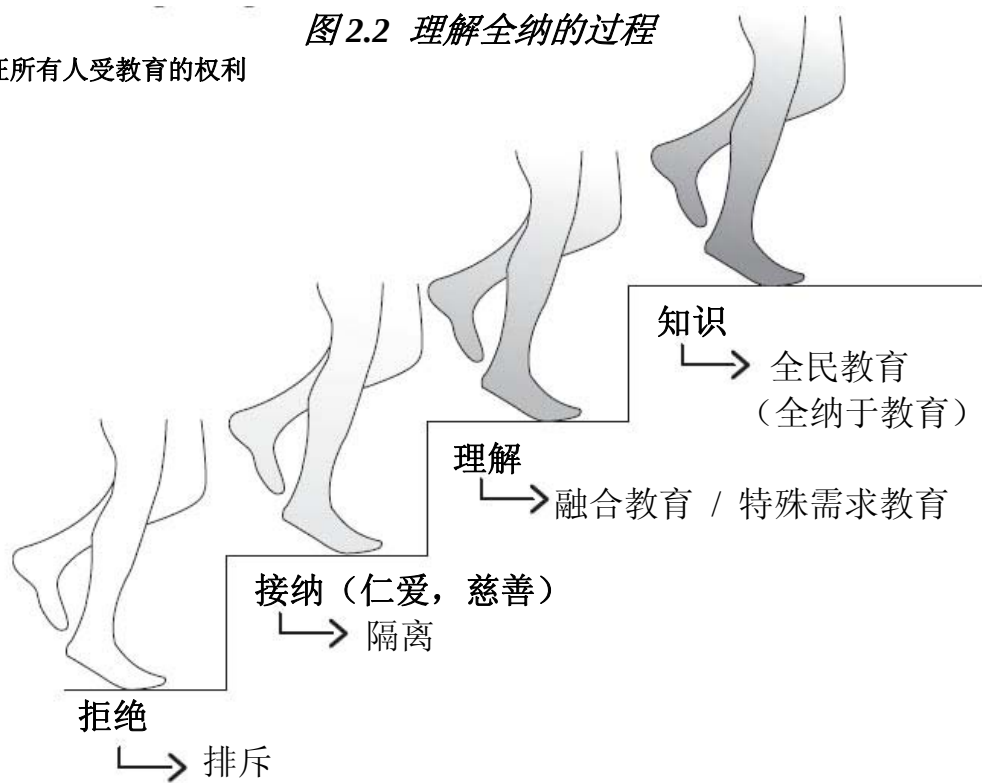
如果学校本身致力于变得更加全纳，那么在教育系统实施更加全纳的措施也是可能的。发展赋能机制，如国家全纳政策、地方支持系统、适当形式的课程和评估等，对创建发展全纳的适当环境非常重要。全纳惠及所有儿童，因为它丰富了学校的学习环境，将多样化视为一种必须承认并欢庆的积极力量。全纳使学校放弃了死记硬背的学习方法，更加强调实际动手的、基于体验的、积极的、合作式的学习。

¹⁰ Meisfjord, R.

¹¹ 联合国儿童基金会，2003，残疾儿童全纳教育倡议：来自东亚和太平洋地区的事例

图2.2 理解全纳的过程

保证所有人受教育的权利



从排斥到全纳的前进步伐

3. 所有人都能使用的、灵活的课程——如何成为能为所有人提供教育的学校的关键？

联合国教科文组织在提高教育质量与相关性方面的工作是基于教育质量与入学率密切联系这个前提的。因此“全民教育”概念对当前学校组织教学的大部分方式提出了置疑。教师们总是带着他们上学时获得的视角。

2005 年全民教育报告指出，“向一套相关且平衡的目标体系推进的方法之一是按全纳来分析课程。”课程政策上的全纳方式承认，虽然每个学习者都有多重需求——那些处于易受伤害和不利条件下的更是如此——但都应从一个为人们普遍接受的基础水平的高教育中受益。在英国，一项由政府支持的“全纳指标”提出了全纳的三个范畴：营造全纳文化，制定全纳政策，推进全纳实践。¹²

学校通常都有关于学生应取得成绩的一般的、通用目标。教育上的全纳方式谋求摒弃那些按照“平均标准”进行的教学，也就是说一些学生跟不上，而另一些学生则因太容易而觉得枯燥无味。而“全民教育”基于对学生在理解能力、个人情感、社会技能和感知技能等方面的差别的欣赏，将他们作为教与学的中心。这样就使得所有学生都获得了积极向上、努力进取的最大机会。

所有人都能使用的、灵活的课程可以成为建设“能为所有人提供教育的学校”的关键。重要的是，课程要灵活以利于根据个人需要进行调整，并激励教师寻求能够与每个学生的需要和能力匹配的方案。

很多课程都是希望所有学生在同样的时间、用同样的方式和方法、学习同样的东西。但学生各不相同，有着不同的能力和需求，

因此，课程必须考虑到学生们多样化的需求以确保“所有人都能使用”。这些策略包括：

- ◆ 为学习各学科的儿童提供灵活的时间框架
 - ◆ 给教师更多选择适当教学方法的自由
 - ◆ 允许教师在分配给传统学校科目的课时之外，在实践科目（例如识路，行走）上给学生以特殊帮助
 - ◆ 为课堂作业安排提供额外帮助的时间
 - ◆ 强调职业前培训的某些方面；
- 再有，要采取一些实际措施确保课程更具全纳性。需要考虑以下问题：
- ◆ 通过课程培养了哪些促进全纳的人类价值观？
 - ◆ 课程中是否包括人权、儿童权利问题？是否涉及权利与义务并存的问题，是如何教授的？
 - ◆ 课程内容是否与儿童实际生活及未来相关？
 - ◆ 课程是否考虑到性别、文化身份和语言背景等？
 - ◆ 课程是否包含环境教育？
 - ◆ 教学方法是否以儿童为中心、注重互动？
 - ◆ 课程与国家评价体系之间是如何联系的？
 - ◆ 政府教育部门在多大程度上负责监督学校进行课程修订与执行？

有了灵活的课程，同时还要引入灵活的教学方法。要实现这一点，需要在政策方面做出许多调整，包括将原来漫长的、注重理论的、以岗前培训为基础的教师培训，转变为更多的、持续的在职业能力建设。学校在调整学习科目和工作方法是常常需要帮助，而这些要与适当的技巧培训联系起来。

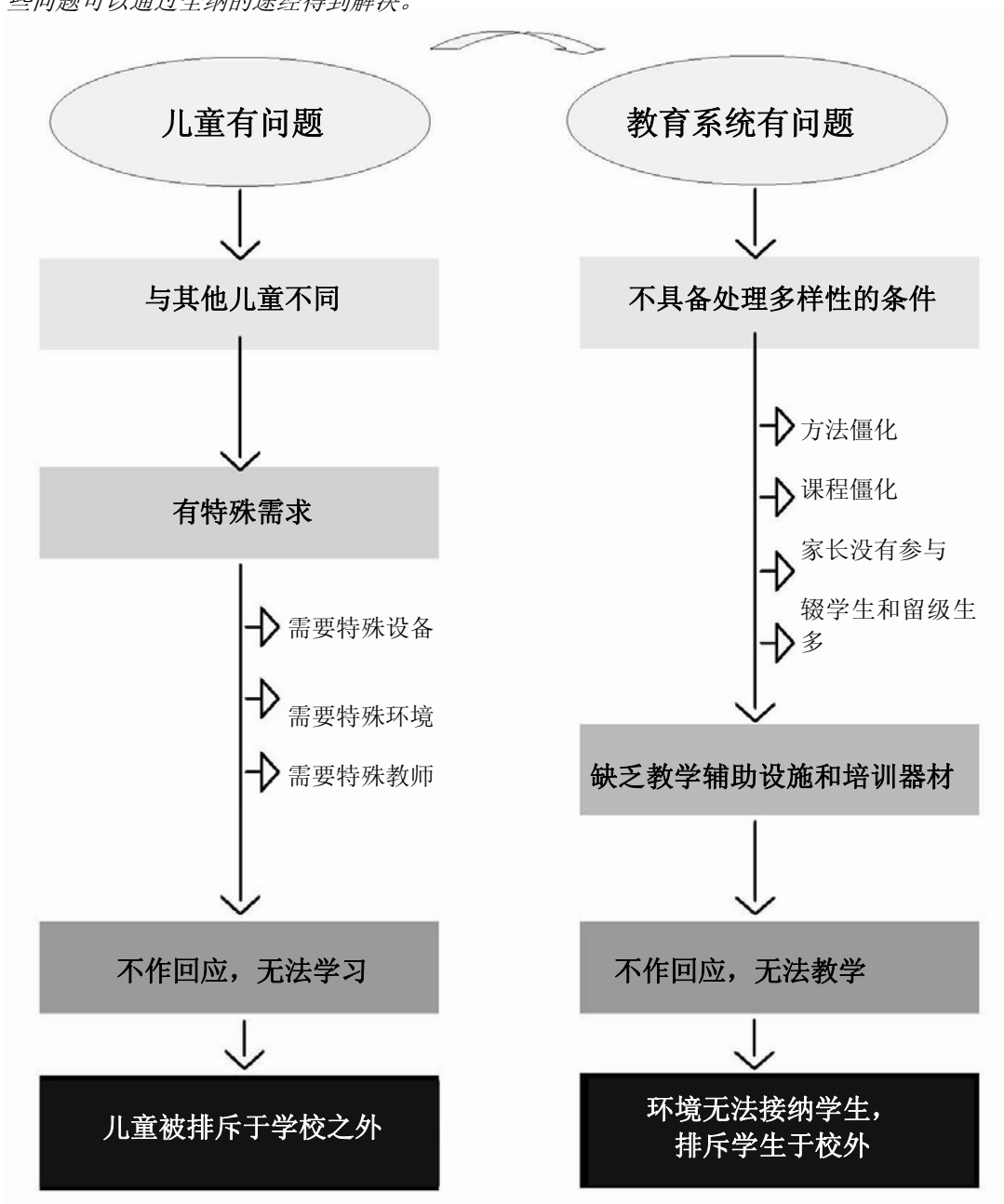
通过全纳透镜看教育意味着从原来认为儿童有问题转变为认为教育系统有问题。原来的观点强调学习困难的原因在于学习者本人，其实忽略了环境对学习的影响。但现在则强烈地认为在社区内部重组普通学校，通过学校的改进及对质量的关注，就可以保证所有儿童均能有效地学习，包括那些被归类于有特殊需求的儿童。

见图 3.1: 透过全纳看教育

¹² Booth and Ainscow, 2000

图3.1 通过全纳透镜看教育

通过全纳透镜看教育意味着从原来认为儿童有问题转变为认为教育系统有问题，而且这些问题可以通过全纳的途经得到解决。



4. 全纳—是否让所有人获得能力？

为世界银行残疾问题小组撰写的一项报告指出，“人们普遍认为教育是开发劳动力资源，促进经济发展，提高个人能力，增加个人选择，以享受公民自由和权利的途径”¹³。因此，在这个背景下，获得能力指的是“获得一个人抓住人生机遇所必需的意识与技能，有助于培养个人（和群体）的能力，使他们可以做出自己的决断，并且，比以前在更大程度上掌握自己的命运。”¹⁴一些教育理论家把这个概念和弗莱雷（Freire）的思想“集体努力争取一种没有压迫和剥削的生活”联系在一起，与表达师生不同程度的、解放的“声音”联系在一起。这就是上述原则中包含的“获得能力”的意义。

社会变革需要自主形成。课程有助于培养忍耐力，提升人权意识。通过课程，可以向儿童灌输尊重个人尊严和作为国家和世界公民的责任意识。这些知识可以成为超越文化、宗教和其它方面差异，赋予教师、学生和所有社会成员能力的有力工具。

此外，教育还使那些经济上、社会上边缘化的人和儿童获得改变自己命运的能力、获得更全面地参与到他们的社区当中的机会的重要途径。

全纳相对于特殊需求教育的优势已经在几个层面上显现出来了。经合组织成员国，以及非经合组织成员国的研究均表明，残疾学生在全纳背景下取得了更好的学习成果。全纳教育还为建设“社会网络，互惠、互助和互信的模式”提供了机会。特殊学校倾向于长期把残疾人群隔离在社会之外，但是，对于存在某种残疾的学生来讲，特殊学校的高质量教育，也许比不提供与同学和专业人士有实际意义的互动交流的“全纳”的一般学校更好。还有一种选择是全纳与特殊学校“双轨”并行，让家长和学生自主决定选择全纳的一般学校，或者起初在特殊学校学习，而最终目标还是全纳教育¹⁵。

如果社会能通过正式的机构体制使教师、行政管理人员和政府官员负责实现所有儿童的全纳教育，那么，社会成员就会对改进学校工作有更大的兴趣，更愿意将自身资源用于这项事业。这种责任可能还包括与外界捐助者共建伙伴关系。世界银行指出，“把那些被排斥的群体纳入到教育中的项目已经促成了社会成员和政府官员中重要的思想转变，在那些被排斥群体对社会的贡献问题上，他们的思想转变了。”¹⁶这就是变革过程和授予能力过程携手走向所有学生的全纳的过程。

¹³ Peters, Susan.

¹⁴ Giroux, H.

¹⁵ Nordström, Richler, Magrab, Wormnaes (2004) in EFA Global Monitoring Report, The Quality Imperative, 2005.

¹⁶ 世界银行, 2004

四、全纳教育与全民教育

《达喀尔行动纲领》认可了自 1990 年以来的各次主要教育大会，如：萨拉曼卡世界特殊需求教育大会（1994 年，西班牙萨拉曼卡），力促国际社会继续为达到既定目标（《达喀尔行动纲领》第四段）而工作。《达喀尔行动纲领详解》描述了对全民教育的广义认识。要达到《达喀尔行动纲领》里设定的目标，需要采纳这种认识。它特别强调那些最容易被边缘化、被排斥的学习者，并且把全纳教育作为解决问题的关键策略之一。因此《达喀尔行动纲领》明确地把全纳教育设定为解决边缘化和排斥问题的主要策略之一。“全民教育的基本原则是所有儿童都应拥有学习的机会。全纳教育的基本原则是所有儿童都应拥有共同学习的机会。”¹⁷

需要重点强调的是，全民教育并不自动意味着全纳。全纳的正确内涵恰恰是改革学校，保证每个儿童均能在这些学校中接受到高质量的、适当的教育。从这个意义上讲，全纳对于全民教育运动非常关键，因为如果没有它，则一个群体或多个群体的儿童就会被排斥于教育之外。这样的话，也就不能视为已达到“全民教育”目标。虽然，全民教育和全纳教育都是关于能否接受教育的问题，但全纳教育的内涵是任何个人或群体都能以在校内外不受歧视和排斥的方式接受教育。

为此，要想实现“全民教育”目标，就需要自始至终将全纳作为基本哲学。因此，全纳要成为联合国教科文组织和其它机构与各国政府以及其它全民教育的提供者交接的指导原则。

联合国教科文组织总干事在其对第 160 届执行局的讲话中强调，需要将被边缘化和被排斥群体的特殊需求和迫切需求融入到教科文组织所有项目中，以使之能够做出更有效的贡献。

联合国教科文组织推进全纳教育行动的目标是：

- ◆ 形成一种对待教育的整体方式以保证所有的教育活动都能包括被边缘化和被排斥群体所关心的问题，合作以减少复读和分化造成的浪费。
- ◆ 提高在支持以多种策略走向全纳教育方面的政策制定能力和系统管理能力。
- ◆ 将当前被边缘化和被排斥群体的关注提上台面。

1. 给教育与政策制订者的工具——思考和改革

至此，本文已经探讨了全纳是如何定义的，要实施全纳的一些原因和理由，还有向全纳转变过程中的一些关键因素。在对教育规划进行深入分析之前，先请读者仔细考虑以下政策和立法层面的问题：

- ◆ 什么政策能够促进全纳，而什么政策不利于全纳？
- ◆ 目前，在政策层面存在哪些障碍会成为影响全纳实践的因素？如何解决这个问题？
- ◆ 如何制定并遵循适当的指导方针来处理 and 促进全纳？
- ◆ 如何在利益相关各方中开展辩论和讨论以推进全纳？
- ◆ 如何制定监测机制并使之融入到计划中？如何为达到所图目的而设定符合实际的目标？

用一套指数可以测定你的学校是否走在通向全纳的轨道上。英国全纳教育研究中心试制并改进了《全纳学校教育指数》。《指数》从残疾的社会模式出发，集合优秀实践，以周期性的活动组织这些指数，用以指导学校走过准备、调研、发展和检查各阶段。¹⁸

《全纳学校教育指数》

1.1 学生享有参与所有学科学习和活动的权利

¹⁷ Peters, Susan.

¹⁸ 全纳教育研究中心 (2003)。全纳指标：促进学校的学习与参与。全纳教育研究中心网址：<http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/indexlaunch.htm>

- 1.2 教学考虑到所有学生
- 1.3 课程促进理解、尊重差异
- 1.4 所有学生均参与课堂活动
- 1.5 应用多样化的教学风格和教学策略
- 1.6 学生在学习体验成功
- 1.7 课程努力发展对社会中不同文化的理解
- 1.8 评估和认证系统有学生们的参与
- 1.9 把学习中的困难视为发展实践的机会

为了推动寻找差距并制定相应的对策来解决差距问题的进程并走向全纳，特制定以下核查单和方格表。

2. 走向全纳各步骤的核查单

下列问题可作为促进国家教育规划中采用全纳途经的核查单，而对这些问题的回答可以作为分析国家规划的当前状况及其全纳水平的背景资料。这些结果可以用于与教育责任部门进行讨论。此外，还应当被用于对改进国家教育规划提出建议时的指导原则。

这些结果还可用于确定全纳教育的能力建设需求。

这些问题分为五组，以使对国家教育规划/全民教育计划的分析有一个结构。假如规划还是草稿，那么，回答这个核查单可为在那些领域需要细化以增强计划的全纳性提供认识。假如规划已经制定完毕，那么，回答这些问题可帮助我们发现此前忽略的问题，并指导我们如何进行修订。

3. 全纳的战略规划——全纳方格工作表

核查问题单后面的方格工作表意在成为一个帮助你确定并分析现状的工具，包括你的强项（例如：当前可用于支持全纳的资源；国家规划/全民教育计划中关于全纳的阐述）和需求（支持全纳所需的资源；需要克服的挑战；教育规划或教育系统中与走向全纳之间的差距）。

核查问题单

A. 现状分析

1. 是否开展了研究和需求分析，以确定失学和面临辍学儿童的需求，并解决他们的困难？如果是，其结果如何？
2. 是否采取了措施收集数据、制定指标、进行统计，以确定全国被边缘化和被排斥儿童的规模？
3. 在教学中进行了哪些调整以保障残疾儿童、少数民族和语言占少数的儿童能够入学？
4. 有什么样的能力去建设并增强社区层面的参与（例如：基于社区的残疾人康复，基于社区的教育管理信息系统 和幼儿早期保育和发展倡议）？

B. 政策、目标、目的

1. 有哪些针对被边缘化/被排斥/易受伤害群体的主要行动项目？有没有具体提到各个群体？有没有专门针对残疾和其它儿童群体的详细计划？
2. 有没有具体的政策/项目/策略来确定失学儿童，并提供追赶和/或补习教育的机会？有没有具体的、基于家庭的策略来为这些儿童提供经济和/或情感方面的支持？
3. 推进全纳教育的计划/项目中，正规与非正规教育之间有什么联系？
4. 当前教育政策是否以边缘化群体为代价而施惠于某些群体？如果是，有那些方式？这样是否对全纳形成障碍？
5. 有没有关于被排斥群体的政策陈述？有没有具体提到某些群体？
6. 有没有关于教学语言的政策陈述？
7. 提及被排斥或边缘化群体的用语是否带有消极内涵？如果有，如何加以改变？
8. 国家教育目标中反映了哪些重点事项？这些重点对全纳是起推动还是阻碍作用？
9. 该规划是否包含了关于课程要做到所有学习者都可以使用的条款或者措施？
10. 该规划是否包含了学校设施要适合所有学习者使用的条款或者措施？
11. 是否提及了《联合国人权宣言》、《萨拉曼卡宣言》、《达喀尔行动纲领》以及《儿童权利公约》？
12. 是否提及了教育质量？
13. 该规划是否涉及与全纳相关的能力要求和教师质量？
14. 该规划描述的主要教育目标和对象是什么？该规划是否提及全民教育和/或千年发展目标？

C. 实施

1. 在教育提供上有哪些伙伴或者服务提供者（其它部委、私立机构等）？是否由其它部委负责某些类型儿童的教育？
2. 教育支出如何分担？家长/家庭是否要直接或间接地负担其孩子的教育支出？
3. 是否把教育视为所有儿童的权利？有没有机制保证这项权利的实现？是否有检察官监督或有执行儿童权利的机制？
4. 课程是否允许作适当的灵活调整？课程是否孤立了某些社会和文化群体？它是否可使所有学生取得进步并得到承认？
5. 该规划是否反映出已经做好处理影响儿童受教育的灾难或重大事件的准备？

D. 监测与评估

1. 是否收集所有儿童的注册资料，以便据此确定哪些儿童没有入学？
2. 是否存在某种机制确定哪些儿童尽管在校学习却被排斥于高质量教育之外？
3. 该规划是否建立了学校—社区联合机制来确定哪些儿童没有上学、是否有办法保证儿童进校并学习？是否鼓励儿童指认社区里没有上学的同伴？
4. 计划是否讨论了评估学习时在评价程序上的灵活性？

E. 能力建设/利益相关方的介入/参与

1. 在制定该规划时，咨询了哪些利益相关方（家长、学生、管理者等）？

2. 国际会议和研究活动是如何影响政策和项目的？
3. 期望家长/社区以哪些方式参与？家长/社区在多大程度上得到了支持？由谁、又是怎样支持的？
4. 是否有策略/资源进行社会动员、促进沟通，以支持和培养公众的全纳意识？
5. 有哪些资源分配给全纳方面的规划/项目？还有哪些额外的渠道支持教育（私营部门、社区、双边等）？
6. 是否鼓励学生参与和合作学习？

计划表

全纳指数	现状分析 当前情况如何？	政策、目标、目的 需要采取什么行动？	实施 如何行动？谁来采取行动？ ¹⁹	监测、评估 需要收集什么信息？你 如何了解已经取得哪些 成果？
国家全民教育计划中提及全纳教育				
提及易受伤害/边缘化/被排斥群体；具体 提及残疾儿童				
与国家项目框架（通用国别评估、联合国 发展援助框架、国家减贫战略报告）及其 它涉及整个部门运作方式的联系				
立法与政策				
硬件基础设施、 交通与设备				
培训				

¹⁹ 这需要与其它部门的合作以及双边和多边的援助，包括私人的援助。

全纳指数	现状分析 当前情况如何？	政策、目标、目的 需要采取什么行动？	实施 如何行动？谁来采取行动？	监测、评估 需要收集什么信息？你 如何了解已经取得哪些 成果？
活动				
课程开发				
支持全纳的其它行动（研讨会、培训、 宣介活动与材料）				
国际协约、工具等（得到认可的程度 有多大？）				
社区与非正规教育（与正规教育有什么 联系？）				
考试及（对学生和教师的）评估				

全民教育目标

全民教育目标

1. 全面拓展并改善幼儿保育和教育，尤其是最易受伤害和处境最不利的儿童的保育和教育。
2. 确保到 2015 年使所有儿童，尤其是女孩、处境困难的儿童和少数民族儿童都能接受并完成良好和免费的初等义务教育。
3. 确保通过平等取得学习各种必要知识和生活技能机会的计划满足青年和成年人的学习需要。
4. 到 2015 年，成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加 50%，并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育。
5. 到 2005 年以前消除初等教育和中等教育中的性别差距，并在 2015 年以前实现教育方面的性别平等，其中要重点保证女孩在有接受优质基础教育方面享有充分而平等的机会并可取得充分而平等的学业成绩。
6. 全面提高教育质量，确保人人都能学好，使所有受教育者都能取得公认的、可衡量的学习成果，尤其是在读、写、算和基本生活技能等方面。

千年发展目标

- 目标之一： 消灭极端贫穷和饥饿：靠每日不到 1 美元维生的人口比例减半；挨饿的人口比例减半
- 目标之二： 普及小学教育
- 目标之三： 促进两性平等并赋予妇女权力：女孩可平等接受小学教育和小学后教育
- 目标之四： 降低儿童死亡率
- 目标之五： 改善产妇保健
- 目标之六： 与艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病作斗争
- 目标之七： 确保环境的可持续能力：无法持续获得安全饮用水的人口比例减半
- 目标之八： 全球合作促进发展：更多援助、更多债务减免、基本药物保障和善政

参考文献

